

Sachverzeichnis

A

- Alignment 78
- Als-ob-Situation 151
- Analyse, didaktische 66 f
 - – Unterrichtsentwurf 75, 92 ff
- Analysemethoden, Schulentwicklung 200
- Angst 95, 177
- Anleitung, praktische, Beurteilung 188 f
- Anleitungsplanung, handlungsorientierte 61
- Anleitungssituation, differenzierte, Strukturierungsleitfaden 171 f
- Anwendungsaufgabe, Problemorientiertes Lernen 158
- Aphasie 83
- Apoplex (s. auch Schlaganfall) 79
- Apoplexpatient, zu konzipierender Raum 103
- Apraxie 83
- Arbeit, schriftliche, Korrektur, Auswertungsblatt 185
- Arbeitsatmosphäre 117
- Arbeitsauftrag 100
 - Erfüllung 104
 - Gruppenarbeit 103, 110 f
 - Kleingruppenarbeit 119
- Arbeitsblätter 127 f
 - Vorstrukturierung 128
- Arbeitsgruppe Rahmenlehrplan 36
- Arbeitsmittel 127 f
- Arbeitsprozesswissen 6
- Artikulationsschema 71 f
- Attacke, transitorische ischämische 82
- Aufmerksamkeitsprozess 167
- Ausbildung, berufliche, Ziel 4
- Ausbildungsleitbild, Beispiel 44 f
- Ausbildungsprozess, Kompetenzentwicklung 195
- Ausbildungsverordnung, Zuordnung der Stunden einzelner Lernmodule 29 ff
- Auswertungsblatt
 - Korrektur schriftlicher Arbeiten 185
 - Leistungsmessung 184

B

- Bauchlagerung, Schlaganfallpatient 91
- Beamer 126 f, 139
- Begriffe, unterrichtsadäquate 179
- Begriffsketten 64
- Beobachtungsinstrumente 188
- Bepunktungsschlüssel 183
- Beratungsgespräch, individuelles 146
- Berliner Modell zur Unterrichtsplanung 55 f
- Berufsausbildung, Halbwertzeit 64
- Berufsausbildung, affektive Qualität 60
- Berufslehre, kognitive 169
- Berufsverbände 35 ff
- Betroffenheit, persönliche 94
- Beurteilungsbogen 189, 191
- Beurteilungsfehler 176 f
- Beurteilungsgespräch 146
- Beurteilungsinstrumente 188
- Beurteilungsnormen 176
- Bewertung, konkrete Vorgehensweise 183 f
- BIKA 86
- Bildertheater 152
- Bildfolgen 123
- Bildpräsentation 122 ff
 - raumfüllende 129
- Bild-Projektion 129
- Bildung, berufliche, handlungsorientiertes Konzept 6
- Bobath-Konzept 86 ff
 - allgemeine Zielsetzungen 107
 - grundlegende Ziele 88
 - Handlungsbereich Pflege 93
 - Schlaganfallpatient, Lagerungen 89
 - Umgebung und Lagerung 88
 - Vor- und Nachteile der Lagerung 109
- Brainstorming 142 f
- Bridging 99, 103
- C**
- CD 130
- Cincinatti Prehospital Stroke Skale 84

- Code, gedächtnisunterstützender 167 f
- Cognitive-Apprenticeship 169 f
- CPSS s. Cincinatti Prehospital Stroke Skale
- Curriculum 12 ff
 - Definition 12
 - entwicklungslogisch strukturiertes, Stufen 16
 - lernfeldorientiertes, Modularisierung 22
 - lineares bzw. spiralgiges Prinzip 14
 - Mischkonzepte 14
 - offenes bzw. geschlossenes Prinzip 13 f
 - für Schule und Praxis 18
 - vertikales bzw. horizontales Prinzip 14
- Curriculumansatz, qualifikatorischer nach Robinsohn 12
- Curriculum-Erstellungsprozess 13
- Curriculum-Konstruktion, Merkmale und Kriterien 13
- Curriculumplanung, lernfeldorientierte 63 f
- Curriculumprozess, Ebenen und Bedingungen 15

D

- Defizit, prolongierendes reversibles neurologisches 82
- Demonstration 147 ff
 - Hinweise zur Durchführung 149 f
- Denkanstöße für die praktische Pflegeausbildung 36
- Denkleistung, Taxonomie nach Bloom 145
- Detailwissen 17
- Deutscher Bildungsrat für Pflegeberufe, Positionspapier 35 f
- Dia 129
- Didaktik
 - handlungsorientierte 49, 70
 - kritisch-konstruktive 70
 - subjektive 71
- Differenzierung, innere 117
- Dilemma, moralisches, Stufenmodell nach Kohlberg 42

Diskussion
 – verschiedener Perspektiven 144 f
 – Zielgerichtetheit 143
 Diskussionsformen 143 f
 Dissonanz, kognitive 199
 DVD 129 f

E

Ebenen-Schema, starres 53
 Einzelarbeit 116 f
 Ekel 95
 E-Learning 130 f
 Entscheiden-Können 146
 Entscheiden-Wollen 146
 Entscheidung, curriculare 14
 Entscheidungsprogramm 130
 Entwicklung, moralische, Ebenen 42 f
 Entwicklungsschritte nach Robin-son 12 f
 Entwurfsgestaltung, Unterricht 74
 Erfolgskontrolle, fallbezogene 181 f
 Ergänzungsaufgaben 180
 Ergebnissicherung 175
 – schriftliche 99
 Erkenntnisinteresse, inhalts- bezogenes 67
 Erklärung 123
 Ethik 41 ff
 Evaluationskonzept 200 f
 Examensprüfung 186
 Expertise-Forschung 16

F

Fachzeitschrift 131, 137
 Faktenwissen 175
 Fallbearbeitung, Siebensprung 159
 Fallbeispiel, Flip Chart 98
 Fallbezug 102
 – konkreter 97
 Fallkonstruktion, Handlungs- plan 158
 Feedback, Gestaltung 189 f
 Flip-Chart 98 f, 128 f
 Fokussierung 123
 Folienvortrag 125
 Förderbögen 189, 191
 Forming 120
 Forschung, pädagogische 16
 Fortbildungsseminar 133
 Forumtheater 151
 Foto 129
 Fremdwahrnehmung, Partner- arbeit 118
 Frontalunterricht 120, 138
 Führungsverständnis, neue Defini- tion 198
 Funktionswissen 17

G

Ganzheitlichkeit 39 f
 Gedächtnisprozess 167 f
 Geschichtenspielen 152

Gespräch
 – Beurteilung von Sachverhal- ten 145 f
 – divergierendes 142 f
 – konvergierendes 102, 141 f
 – – Ergebnis 99
 – – Negativ-Szenerie 142
 – – Regeln 142
 Gesprächsarten im Unterricht 141 ff
 Gesprächskompetenz, Diskussi- on 143
 Gestaltungselemente, Medien 124
 Gestentheater 152
 Gewalt in der Pflege, Bilder- theater 152
 Großgruppenarbeit 120 f
 Grundlagen, gesetzliche 21
 Grundverständnis, pädagogi- sches 39 ff
 Gruppenarbeit, Arbeitsauftrag 110
 Gruppenkonflikt 113

H

Halo-Effekt 176
 Hamburger
 – Modell 56
 – Verständlichkeitsmacher 140
 Handeln
 – absichtsvolles 53
 – aktiv-ethisches 37
 – institutionsübergreifendes 159 f
 – kommunikative und emotionale Aspekte 151
 – qualifiziertes 5
 Handlung, pflegerische, Qualität 39
 Handlungsbewertungsliste Blut- druck 188 f
 Handlungsfeld
 – Definition 7
 – Identifizierung und Formulie- rung 8
 – und Lernfeld 8 f
 Handlungskompetenz 4
 – echte klinische 101
 Handlungslernen 165
 Handlungslogik
 – pflegerische und Unterrichts- logik 94
 – Unterrichtsplanung 67
 Handlungsorientierung 6 f
 – didaktisch relevante Ebenen 18
 – Übersicht 11
 Handlungsplan 148 f
 – Atmung 149
 – Erarbeitung, Lehrfilm 99
 – Hinweise zur Durchführung 149 f
 – Partnerarbeit 117
 Handschrift 124
 Harninkontinenz 82
 Hemianopsie 83
 Herbartianer 72
 Hirnödeme 84
 Hypoglykämie 84

I

Improvisationstheater 152
 Improvisation, szenische 155 f
 Information, Erfassen und Verwer- ten 57
 Informing 120
 Inhalt, Enkodierung und Dekodie- rung 122
 Inhaltsdimension
 – pädagogisch-didaktische Orientie- rung 75
 – im Planungsalltag 69 f
 Institution, bildungsbezogenes Selbstverständnis 164
 Instruktionsformen 115
 Internet 130 f
 Interrollenkonflikt 153
 Intranet-Nutzer 130
 Intrarollenkonflikt 153
 Ist-Analyse 200

K

Kassette 130
 Kinästhetik 92
 Klassenraum, Ausstattung 80
 Kleingruppe, Bildung und Betreuung 119 f
 Kleingruppenarbeit 118 ff
 – arbeitsteiliger 103
 – Vorteile 119
 – Ziel- und Inhaltsbereich 118 f
 Kleingruppenarbeitsphasen, Gestaltung 119
 Kleinprojekte 161
 Kommunikation, Gestaltung, Bobath- Konzept 78
 Kompetenz
 – Definition 4
 – ethische 37
 – konkrete 5
 Kompetenzbegriff 4 f
 Kompetenzentwicklung
 – Forschung 37
 – gestufte, systematische 16 ff
 – pflegepädagogische-fachdidakti- sche 37 f
 – stufenweise, in Schule und Praxis 17
 Kompetenzentwicklungs- prozess 195
 Kompetenzorientierung 4 ff
 – Übersicht 11
 Kompetenzrepertoire 114
 Konflikt, Lehrer und Lerngruppe 146
 Konsequenzen, curriculare und didaktische 11 ff
 Kontrolle, posturale, Bobath- Konzept 78
 Konzept des Problemorientierten Lernens 20
 Kooperation, interdisziplinäre, Gelingen 173

- Kopf- und Handarbeit 95
 Körperübung, szenisches Spiel 155
 Korrektur, konkrete Vorgehensweise 183 f
 Krankenpflegeschule, Unterricht 79
 Krisen 199
 Kunst des Verknüpfens 170 f
 Kurzwortaufgaben 180
 Kurzaufsatzformen 180
 Kurzvortrag, impulsgebender 97, 102
- L**
- Landkarte
 – didaktische 72
 – kognitive 122
 Langsitz im Bett 90
 Lehnanfänger 70
 Lehrbuch 131 f
 Lehrende, Qualifikation 65
 Lehrerhandeln, ethisch verantwortliches 44 f
 Lehrervortrag 98, 138 ff
 – Formen 139
 – Gestaltung 139 f
 – Typen 140
 – unterstützender Medieneinsatz 140
 – Ziele und Inhalte 139
 Lehr-Filme 129
 – Erarbeitung des Handlungsplans 99
 Lehr-Lern-Erfolg, Überprüfung 69
 Lehr-Lern-Katalog, persönlicher 150
 Lehr-Lern-Prozess, realisierter 72
 Lehr-Lern-Video, Demonstration 150
 Lehr-Lernziel 6, 52
 Lehrplan 12, 21 f
 – und Ausbildungsrahmenplan, Krankenpflege, Lernfelder 23
 Lehrstationen 172 f
 Leistung
 – Erfassung und Bewertung 174 ff
 – Gestaltung des Feedbacks 189
 Leistungsbewertung, konkrete, Beurteilungsnormen 176
 Leistungshoch, physiologisches 80
 Leistungskiller 177
 Leistungsmessung 174
 – Aufgabenarten und -gestaltung 179 f
 – fallbezogene 181 f
 – – Fallbeispiel 182 f
 – Funktionen 175 f
 – häufigere 178
 – Korrektur und Bewertung 183 f
 – mündliche 186 ff
 – schriftliche 177 ff
 – – Rückgabe 186
 – – Vorbereitung und Durchführung 177 ff
 – Sockelwert 184
- Leitbegriffe, berufspädagogische 3 ff
 Lernbereich Training und Transfer 19
 Lernen
 – ergebnissicherndes 116
 – interdisziplinäres, Lernort Praxis 172 f
 – instrumentelles 165
 – kinästhetisches und visuelles 104
 – am Modell 165 f
 – – Phasen und Prinzipien 168
 – praktisches, Konzepte 165 ff
 – projektartiges 161
 – rezeptives 116
 – schulisches, Projekt-Elemente 162
 – sinnerfassendes 68
 – sinnhaft verstehendes 156
 – situiertes 38
 – sozial organisiertes 72
 – sozial-kognitives 165
 – – Teilprozesse 167
 – an Stationen 147 ff
 Lernerfolg, Dauerhaftigkeit 69
 Lernfeld 3
 – Definition 7
 – und Lernsituation 9
 Lernfeldkonzept
 – Elemente 7
 – Umsetzung in der Ausbildung 21 ff
 Lernfeldorientierung 7 ff
 – Übersicht 11
 Lern- und Ausbildungskultur, Entwicklung 198
 Lernleistung, eigenständige 156 f
 Lernmotivation, persönliche Betroffenheit 94
 Lernort, Kooperation 18
 – „Praxis“ 36, 164 ff
 – „Schule“ 36
 – – und Praxis, Kooperation 164 ff
 Lernortentwicklung, Handlungsfelder 195 f
 Lernprozess, Selbständigkeit 162
 Lernschwierigkeiten 113
 Lernsituation
 – Pflegehandeln rehabilitationsrelevant gestalten 159 f
 – Umsetzungsvorschläge 38
 Lernsituationen
 – Definition 7
 – methodisch und organisatorisch gestalten 113 ff
 Lernumgebung, problemorientierte Gestaltung 157
 Lernvereinbarung, fördernde, Beurteilungs- und Förderbögen 191
 Lernvoraussetzungen
 – Arten 49 f
 – Schwerpunkt 51
 – Unterrichtsentwurf 80 f
 Lernwiderstand 67, 94
- Lernziel
 – im affektiven Bereich, Taxonomie 59 ff
 – Inhaltsaspekt 68
 – kognitives, Taxonomie 56 f
 – im psychomotorischen Bereich, Taxonomie 61
 – Stufen 58
 – übergeordnetes 55
 – Unterrichtsentwurf 95
 Lernzielbegriff, Definition 53 f
 Lernzielbegründbarkeit 62
 Lernzielbereich 55 f
 – affektiver, Unterrichtsentwurf 96 f
 – kognitiver, Unterrichtsentwurf 95 f
 – psychomotorischer, Unterrichtsentwurf 97 ff
 Lernzieldefinition von Meyer, enge und weite 59
 Lernzielebenen 54 f
 Lernzieltaxonomie 55 f
 Lernzirkel 150 f
 Literaturliste, Unterricht 76
 LTT s. Lernbereich Training und Transfer
 Lückentext 97, 180
- M**
- Material, lehrbuchbegleitendes 131
 Matrix, heuristische 56
 Medien
 – Arten und Funktionen 124 ff
 – Literaturüberblick 136 f
 – visuelle 122
 Medieneinsatz 121 ff
 Metakommunikation 93, 121, 146 f
 Meta-Plan-Technik 128
 Methodenangemessenheit 73
 Methodenvielfalt 73
 Mind-mapping 128, 136
 Mitbestimmung, Schüler 117
 Mobbing 152
 Modell 127
 – mentales 122
 Moderation
 – Möglichkeiten 134
 – Phasen 133
 Moderationsmethode 132 f
 Moderatorenkoffer 136
 Moderatorenverhalten 132
 Module 22
 Motivationsprozess 168 f
 Motivationsverlust 95
 Multiple Choice Aufgaben 181
 Musikaufzeichnung 130
- N**
- Nichtverstehen 94
 Norming 120
 Noten, Gesamtpunktzahl 184

O

Organisation, lernende 196 ff
 Organisationsentwicklungsprozess,
 Schul- und Lernort-
 bezogener 196
 Orientierung
 – fachwissenschaftlich-sach-
 logische 63 f
 – kompetenz- und qualifikations-
 bezogene 64 f
 – pädagogisch-didaktische 65
 Orientierungswissen 17
 Overhead-Projektor 125 f
 Overlay-Technik, Overhead-
 Projektor 126

P

Partizipation 198
 Partnerarbeit 98, 117 f
 – trainingsbetonte 118
 Patienteninformatio 159
 PC als Lehr- und Lernmedium 130 f
 Performing 120
 Perspektiven-Austausch, Diskus-
 sion 145
 Pflege
 – Handlungsbereich 93
 – Koordinationsfunktion 93
 Pflegeberufe, Ausbildungsziele 4
 Pflegehandeln rehabilitationsrelevant
 gestalten 159 f
 Pflegemaßnahmen, praxisbezogene
 und zu vermittelnde 94
 Pflege-Pädagogik 41 ff
 Pflegeprobleme, Antworten der
 Schüler 107
 Phantom, gläsernes 127
 Phasenschema 71
 Piktogramme 123
 Pin-Wand 128 f
 Planungsalltag, Inhaltsdimensi-
 on 69 f
 Planungsentscheidung 101 ff
 Planungshandeln 54
 Planungsstil, persönlicher 74
 Plastizität, neurale 86
 POL s. Konzept des Problemorientier-
 ten Lernens
 Power-Point 126 f, 139
 Präsentationsmedien 128
 Praxisanleitung 165 f
 – Aufgaben 36
 Praxisbegleitung 165 f
 – Aufgaben 36
 PRIND s. Defizit, prolongierendes
 reversibles neurologisches
 Prinzip, generatives 68
 Problemaufgabe, Problemorientiertes
 Lernen 158
 Problem-based-Learning 20
 Problembearbeitung, Sieben-
 sprung 160

Problemorientiertes Lernen 156 ff
 – – Aufgabenarten 158
 – – Ziele 157
 Programm, Schulentwicklung 200
 Projektarbeit, Einstieg 161
 Projekte, Durchführung 162 f
 Projektinitiative 162
 Projekt-Methode 161 ff
 Projektplan 162 f
 Projekttag 161
 Projekt-Unterricht 161 ff
 Projektvorhaben, Fixpunkte und
 Metainteraktionen 163
 Projektwochen 80, 162
 Pro-Kontra-Diskussion 143 f
 Prozess, gruppendynamischer,
 Phasen, Kleingruppe 120
 Prozessgestaltung 198 ff
 – Schulentwicklung 200
 Prüfungsverordnung, Zuordnung
 der Stunden einzelner Lern-
 module 29 ff
 Pyramidenbahnläsion 82 f

Q

Qualitätsentwicklungsprozess,
 Unterricht 196
 Qualitätsmanagement, schul- und
 lernortbezogenes 195
 Querdenken 71

R

Rahmenbedingungen, Schwer-
 punkt 51
 Rahmenlehrplan des Landes Rhein-
 land-Pfalz 78
 Rehabilitation
 – Bedeutungsdimension 85 f
 – Formen 85
 Rehabilitationsberufe, Pro-Kontra-
 Diskussion 144
 Reizüberflutung 88
 Reproduktionsprozess 168
 Richtlinie 12
 role-making 153
 role-taking 153
 Rollenbegriff, Definition 152 f
 Rollenerwartung, gesamtgesellschaft-
 liche 153
 Rollengespräch, szenisches
 Spiel 155
 Rollenschreiben, szenisches
 Spiel 155
 Rollenspiel 118, 99
 – Autoren, praktischer Einsatz des
 Spiels 153 f
 – Formen 153
 – pädagogisches 152 f
 Rückenlagerung, Schlaganfall-
 patient 90 f
 Rückmeldung, kriterienorientier-
 te, Beurteilungs- und Förder-
 bögen 191

S

Sachanalyse
 – schriftlicher Unterrichts-
 entwurf 76
 – Unterrichtsentwurf 81 ff
 Sachlogik, Unterrichtsplanung 67
 Sachverhalt, Beurteilung im
 Gespräch 145 f
 Schema 122
 Schlaganfall
 – Bobath-Konzept 86 ff
 – Diagnostik und Therapie 84
 – Klassen 82
 – Patienten und Angehörige 85
 – psychische Symptome 83
 – rehabilitative Pflege 85 f
 – Risikofaktoren und Ursachen 81 f
 – Symptome 82 f
 Schlaganfallpatient
 – Gestaltung der Umgebung 88 f
 – Lagerungen 89
 – Pflege nach dem Bobath-Konzept,
 Unterrichtsentwurf 78 ff
 – Raumgestaltung 108
 – Rehabilitation, therapeutisches
 Team 78 f
 Schlüsselkompetenz 5
 Schlüsselqualifikation, Dilemma 65
 Schrift 124
 Schule
 – Ausstattung mit Arbeitsmit-
 teln 127
 – für Gesundheits- und Kranken-
 pflege 79
 – Konkurrenzdruck 199
 – und Medien 121 ff
 Schulentwicklung 194 ff
 – Bedeutungsspektrum 194 f
 – Definition 194
 – Handlungsfelder 195 f
 – Ist-Analyse 200
 – Krisen 199
 – Zielsetzung 199 f
 Schülerfreundlichkeit, vermeint-
 liche 146
 Schülerinteresse 95
 Schülerorientierung 55
 Schulleitbild 199
 Selbstevaluation 200
 Selbstwahrnehmung, Partner-
 arbeit 118
 Siebensprung 159
 Simulation 147 ff
 – Hinweise zur Durchführung 149 f
 Situationsanalyse, Unterrichts-
 entwurf 79 f
 Situationsdimension 49
 – Strukturmodell 50
 – Unterrichtsplanung 48 f
 Sketch 152
 Skill-Lab-Konzept 19 f
 Skills-Lab-Modell 148

- Skill-Training 147 ff, 157
 Skript 122
 Sockelwert 184
 Sozialerziehung, demokratische, szenisches Spiel 155
 Sozialform 72 f, 115 ff
 – angemessener Wechsel 116
 – Definition 72
 – Differenzierung 115
 – Instruktionstypen 115 f
 – verschiedene 93
 Sozialformmonotonie 73
 Sozialkompetenz, Vermittlung 51
 Spastik 82
 Spiel
 – pädagogisch eingesetztes 151
 – szenisches s. Szenisches Spiel
 Sprache, Lehrervortrag 140
 Sprechübung, szenisches Spiel 155
 Standbilder, szenisches Spiel 155
 Statuentheater 152
 Stegreifspielen 152
 Stoffplan 12
 Storming 120
 Stroke Unit 84, 101
 Studium, Halbwertszeit 64
 Stufenschema 71
 Stuhlinkontinenz 82
 24-Stunden-Management 78
 Stundentafel, modularisierte mit Lernfeldbezug 24 ff
 Stundenziel, übergeordnetes 101 f
 Szenisches Spiel 154 f
- T**
- Tafel 125
 Taxonomie
 – affektiver Lernziele nach Krathwohl 60
 – nach Dave 61
 – der Lernziele
 – – im affektiven Bereich 59
 – – im kognitiven Bereich 57
 – psychomotorischer Lernziele 61
 Teamarbeit 80, 104
 Teillernziel 55
 Text, visualisierter, Gliederung 124
 Theorie-Praxis-Diskrepanz 165
 Theorie-Praxis-Theorie Transfer 19
 TIA s. Attacke, transitorische ischämische
 Training 19
 Trainingslabor 148
 Transfer, Umfeld-nutzender und Umfeld-gestaltender, Qualitätsentwicklungsprozess 196
 Transferfähigkeit 68
 Transfermöglichkeit, Unterrichtsentwurf 95
- U**
- Überblickswissen 17
 Umsetzungsrichtlinien 21
 Unaufmerksamkeit 73
 Unsicherheit 95
 Unterricht
 – Entscheidungsparameter methodischer und organisatorischer Elemente 114
 – erziehender 44
 – fallbezogener 156 ff
 – Handlungs- und Sachlogik 66 f
 – handlungsorientierter 6
 – klinischer
 – – Beurteilung 188
 – – und Praxisanleitung 165 f
 – Methodenangemessenheit und -vielfalt 73
 – qualifiziert geplanter 67
 – qualifizierter 72
 – theoretischer und praktischer, Qualitätsentwicklungsprozess 196
 – Umdisponieren 113
 Unterrichtseinheit 78
 Unterrichtseinstieg 97
 Unterrichtsentwurf 78 ff
 – Arbeitsauftrag 108
 – didaktische Analyse 75, 92 ff
 – Elemente 74 ff
 – Fallbeispiel 106
 – Folie 107 ff
 – Gestaltung 73 ff
 – komplexer, Anfertigung 73 ff
 – Lernvoraussetzungen 80 f
 – Methoden- und Organisationsentscheidungen 102 f
 – Orientierungshinweise 74
 – Planungsentscheidung 75 f, 101 ff
 – Präsentation der Ergebnisse 104
 – Sachanalyse 75, 81 ff
 – schriftlicher, Ausbildungszwecke, Beispiel 76 ff
 – Situationsanalyse 75, 79 f
 – Stundenabschluss 100
 – Tafelbild 107
 – Verlaufsübersicht 105
 Unterrichtsgespräch 141
 Unterrichtsgestaltung, lernfeldorientierte 118
 Unterrichtsinhalte 63
 – Wissens-Basis 66
 Unterrichtskonzeption, strukturierte, gezielte 52
 Unterrichtsphase 71 f
 – Einbinden der Bildpräsentation 124
 Unterrichtsplanung
 – Basisdimension 48 ff
 – – und Praxisanleitung 49
 – fachwissenschaftlich-sachlogische Orientierung 63 f
- Inhaltsdimension 63 ff
 – kompetenz- und qualifikationsbezogene Orientierung 64 f
 – Lernzielbegriff, Definition 53 f
 – Methoden- und Organisationsdimension 70 ff
 – pädagogisch-didaktische Orientierung 65 f
 – Situationsdimension im pädagogischen Handlungsfeld 51
 – Transfer 68
 – Zieldimension 52 f
 Unterrichtsstunde
 – Schwerpunkt 103
 – Stundenziel 97
 Unterrichtsziel, Kompetenzstufen 52
 Urteil, moralisches 43
- V**
- Valenz, affektive 167
 Verantwortlichkeit in Pflege und Ausbildung 39 ff
 Verarbeitung, individuelle kognitive 102
 Verbände s. Berufsverbände
 Verfahrenswissen 175
 Verhalten, Modellierung 167
 Vertiefungswissen, erfahrungsgelitetes und fachsystematisches 17
 Video 129 f
 Visualisierung 122 ff
 Vorkenntnisse, Überprüfung 93
 Vorstellungsübung, szenisches Spiel 155
 Vortragsform, anschauliche 98
 Vorwissen, Lückentext 97
- W**
- Wahrnehmungsübung, szenisches Spiel 155
 Wand-Zeitung 128 f
 Wernicke-Aphasia 83
 Whiteboard 125
 Wiederholungszirkel 150
 Wissen 57
 – prozedurales 175
 – transformatives 68
 Wissenstransfer 38
 Wissensstruktur, Verankerung 68
- Z**
- Zieldifferenzierung 54
 Zieldimension
 – Aspekte 54 ff
 – Unterrichtsplanung 52
 Zielformulierung, Sinnhaftigkeit 52 f
 Zielorientierung 197
 Zuordnungsaufgaben 181
 Zusammenhangswissen, berufliches 17