
Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung

Schriftspracherwerb und -verarbeitung ..	1	Lese-Rechtschreibstörung (LRS) als phonologisches Defizit	2
Linguistische Grundbegriffe	2	LRS in der Logopädie	3

2 Phonologische Bewusstheit: Definition, Einordnung, Abgrenzung und Konstruktvorstellungen

Definition	5	Konstrukte	
Phonologische Bewusstheit als kognitive Fähigkeit	5	der phonologischen Bewusstheit	17
Wie <i>bewusst</i> ist die phonologische Bewusstheit?	6	Aufgaben- und entwicklungsbedingte Schwierigkeiten	19
Spezialfall Phonembewusstheit	6	Phonologische Bewusstheit im weiteren und im engeren Sinne	20
Phonologische Bewusstheit als Teil der metalinguistischen Fähigkeiten	7	Das zweidimensionale Konstrukt der phonologischen Bewusstheit	21
Dekontextualisierung als Voraussetzung für die metalinguistische Bewusstheit	8	Die Dimension der phonologischen Einheit ...	22
Abgrenzung der phonologischen Bewusstheit von der auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung	9	Die Dimension der Operation	23
Aufmerksamkeit und Arbeitsgedächtnis	12	Die Matrix des zweidimensionalen Konstrukts der phonologischen Bewusstheit	29
Aufmerksamkeit	12	Nebenfaktoren	
Arbeitsgedächtnis	13	der aufgabenbedingten Schwierigkeit ...	30
Phonologische Bewusstheit in der zentralen Sprachverarbeitung	15	Sonorität der phonologischen Einheit	30
Phonologische Bewusstheit als Teil der phonologischen Informationsverarbeitung	16	Betonung der phonologischen Einheit	30
		Position der phonologischen Einheit	30
		Komplexität der phonologischen Umgebung, in der sich die phonologische Einheit befindet .	30
		Lexikalität	30
		Input- und Output-Anforderungen	31
		Aufgaben zur Konversion	31

3 Entwicklung der phonologischen Bewusstheit

Kontinuierliche Entwicklung oder plötzliche Entwicklung – eine Frage der Perspektive	33	Fähigkeiten zur phonologischen Bewusstheit am Schulanfang	41
Zusammenstellung von Daten zur Entwicklung der phonologischen Bewusstheit von der Vorschulzeit bis zum Ende der Grundschule	35	Phonologische Bewusstheit im Grundschulalter	43
Vorgehensweise	35	Fähigkeiten zur phonologischen Bewusstheit im 1. und 2. Schuljahr	43
Entwicklung der phonologischen Bewusstheit und des Einflusses verbaler Sprach- und Schriftsprachfähigkeiten	36	Fähigkeiten zur phonologischen Bewusstheit im 3. und 4. Schuljahr	47
Phonologische Bewusstheit im Vorschulalter und am Schulanfang	37	Zusammenfassung der Entwicklung der phonologischen Bewusstheit	52
Fähigkeiten zur phonologischen Bewusstheit im Vorschulalter (letztes Kindergartenjahr) ...	38	Silbenebene	52
		Onset-Reimebene	53
		Phonemebene	53

4 Zusammenhänge zwischen phonologischer Bewusstheit und Schriftsprachfähigkeiten

Phonologische Bewusstheit im Vorschulalter und am Schulanfang und spätere Schriftsprachfähigkeiten	57	Fähigkeiten zur phonologischen Bewusstheit und Schriftsprachfähigkeiten bei Schulkindern, Jugendlichen und Erwachsenen	65
Korrelationsstudien	57	Ergebnisse von Gruppenvergleichen	67
Grenzen der Vorhersagekraft der phonologischen Bewusstheit auf der Phonemebene	59	Korrelationsstudien im Grundschulalter	69
Trainingsstudien	61	Trainingsstudien im Grundschulalter	72

5 Diagnostik

Ziele der Diagnostik	77	Untersuchung der Fähigkeiten zur phonologischen Bewusstheit im Grundschulalter	92
Aufgaben zur differenzierten Analyse ...	78	Verfahren am Schulanfang	94
Aufgaben zur phonologischen Bewusstheit ...	78	Verfahren für die gesamte Grundschulzeit ...	98
Modellorientierte Diagnostik	81	Zusammenfassung Diagnostikverfahren	105
Verfahren zur Überprüfung der phonologischen Bewusstheit	83	Fallbeispiel Tom	107
Untersuchung der Fähigkeiten zur phonologischen Bewusstheit im Vorschulalter	84	Zusammenfassung Fallbeispiel Tom	110
Verfahren für das Vorschulalter	86		

6 Therapie

Therapie oder Förderung der phonologischen Bewusstheit?	111	Studien zur Effizienz hinsichtlich der alphabetischen Strategie	140
Prinzipien und Kriterien für die evidenzbasierte Praxis	114	Studien zur Effizienz hinsichtlich der orthographischen Strategie	142
Spezielle Kriterien und Prinzipien für die Therapie der LRS durch phonologische Bewusstheit	115	Fallbeispiel Tom	144
Einsatz bestehender Programme und Materialien	122	Therapiephase I – Ziel: Vollständige Entfaltung der alphabetischen Strategie (Stunden 1 – 12) .	145
Programme	125	Therapiephase II – Ziel: Automatisierung der alphabetischen Strategie, Erwerb der orthographischen Strategie (Stunden 13 – 30)	147
Studien zur Wirksamkeit von phonologischer Bewusstheit in der Prävention von und Intervention bei LRS	140	Abschließende Bemerkungen	149

Anhang

Kopiervorlagen Diagnostik	151	Kopiervorlagen Therapieplanung II	153
Individuelles Leistungsprofil der phonologischen Bewusstheit	151	Orthographische Strategie	153
Kopiervorlagen Therapieplanung I	152	Übungen zur phonologischen Bewusstheit	153
Alphabetische Strategie	152	Materialien	157
		Literatur	161

Sachverzeichnis	169
------------------------------	-----