

# Inhaltsverzeichnis

---

Vorwort . . . . .	5
Autor*innenvorstellung . . . . .	8

## Teil 1 Praxisanleitung

<b>1</b>	<b>Rahmenbedingungen der akademischen Hebammenausbildung. . . . .</b>	<b>13</b>
	<i>Yvonne Bovermann</i>	
1.1	Hebamme – ein reglementierter Beruf in Europa. . . . .	13
1.2	Das Hebammenreformgesetz und die Hebammenstudien- und Prüfungsverordnung . . .	15
1.3	Das Studienziel, vorbehaltene Tätigkeiten und die Kompetenzen der Hebammen . . . . .	17
1.4	Praxisanleitung – gesetzliche Anforderungen und Aufgaben. . . . .	18
1.5	Aufgaben der verantwortlichen Praxiseinrichtung (vPE) . . . . .	19
<b>2</b>	<b>Wissenschaftliche und Pädagogische Grundlagen . . . . .</b>	<b>23</b>
2.1	Evidenzbasiert Anleiten . . . . .	23
	<i>Beate Kayer</i>	
2.2	Lerntheorien. . . . .	29
	<i>Melina Weissenberg</i>	
2.3	Kompetenzorientierte Praxisanleitung . . . . .	34
	<i>Jan Steinmetzer</i>	
<b>3</b>	<b>Vernetzung von Theorie und Praxis . . . . .</b>	<b>42</b>
	<i>Cordula Fischer</i>	
3.1	Lernortkooperation gestalten . . . . .	42
3.2	Rollen und Aufgaben von Praxisanleitung und Praxisbegleitung in der Lernortkooperation . . . . .	48
3.3	Wege und Instrumente zur Theorie-Praxis-Vernetzung . . . . .	51
<b>4</b>	<b>Lernbeziehungen gestalten . . . . .</b>	<b>57</b>
	<i>Hannah Buschmann</i>	
4.1	Positionierung der Praxisanleitung in der Lernbeziehung . . . . .	57
4.2	Kommunikation mit der werdenden Hebamme . . . . .	63
<b>5</b>	<b>Der Anleitungsprozess . . . . .</b>	<b>81</b>
	<i>Lena Agel</i>	
5.1	Teilschritte des Anleitungsprozesses . . . . .	81
<b>6</b>	<b>Lernorte und Inhalte der praktischen Ausbildung. . . . .</b>	<b>89</b>
	<i>Elsbe Peters, Renate Nielsen</i>	
6.1	Lehrangebotsanalyse . . . . .	89
6.2	Inhalte der Praxisanleitung . . . . .	92

<b>7</b>	<b>Methoden der Praxisanleitung</b> . . . . .	94
	<i>Hemma Pfeifenberger</i>	
7.1	Lernziele . . . . .	96
7.2	Motivation . . . . .	98
7.3	Cognitive Apprenticeship . . . . .	99
7.4	Modeling im Metalog . . . . .	101
7.5	Vier-Stufen-Methode . . . . .	102
7.6	Lern- bzw. Praxisbegleitmappe und Lerntagebuch . . . . .	105
7.7	Demonstration. . . . .	107
7.8	Übergabeauftrag mit Rollentausch. . . . .	107
7.9	Rollenspiel . . . . .	108
7.10	Simulation . . . . .	109
7.11	Skills-Lab . . . . .	111
7.12	Fallbesprechung . . . . .	111
7.13	Lernaufgabe . . . . .	112
7.14	Problemorientiertes Lernen . . . . .	112
7.15	Experiment . . . . .	113
7.16	Gamification . . . . .	114
<b>8</b>	<b>Feedback, Reflexion und Evaluation in der Praxisanleitung</b> . . . . .	117
	<i>Daniela Kriegisch</i>	
8.1	Lehrperson und Selbstreflexion . . . . .	119
8.2	Instrumente der Reflexion und Evaluation von Lernenden . . . . .	120
<b>9</b>	<b>Lernprozessbegleitung</b> . . . . .	129
	<i>Beate Lamprecht, Hemma Pfeifenberger</i>	
9.1	Lernprozessbegleitung im Hebammenwesen . . . . .	129
9.2	Lernbegleitungsziel . . . . .	130
9.3	Formen der Lernbegleitung . . . . .	130
9.4	Rolle und Rollenverständnis . . . . .	131
9.5	Pädagogisches Wissen . . . . .	133
9.6	Feedback . . . . .	138
9.7	Reflexion . . . . .	139
<b>10</b>	<b>Beurteilung der Praxisanleitung</b> . . . . .	143
	<i>Sabrina Diefenbach</i>	
10.1	Ziele der pädagogischen Beurteilung . . . . .	143
10.2	Lernprozesse kontrollieren und bewerten . . . . .	144
10.3	Beobachtungs- und Beurteilungsinstrumente . . . . .	147
10.4	Herausforderungen der Leistungsbewertung . . . . .	152
10.5	Fallbeispiel von der Beobachtung einer Prüfungsleistung zur Notenfindung . . . . .	153
	<b>Sachverzeichnis</b> . . . . .	159