

Inhaltsverzeichnis

I Grundlagen

| | | | | | |
|------------|--|----|------------|---|----|
| 1 | Entwicklungspsychologische Grundlagen | | | | 16 |
| | <i>Eva Maria Krentz</i> | | | | |
| 1.1 | Einleitung | 16 | 1.3 | Entwicklung im Altersverlauf | 20 |
| 1.2 | Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche | 16 | | | |
| 2 | Entwicklungspsychopathologie und Entwicklungsepidemiologie | | | | 23 |
| | <i>Wolfgang Ihle, Tom Frenzel und Günter Esser</i> | | | | |
| 2.1 | Einleitung | 23 | 2.4 | Entwicklungsepidemiologie psychischer Störungen | 30 |
| 2.2 | Grundmechanismen und Modelle psychopathologischer Entwicklung | 23 | 2.5 | Ergebnisse der Entwicklungsepidemiologie . | 31 |
| 2.3 | Risiko- und Schutzfaktoren psychopathologischer Entwicklung | 25 | | | |
| 3 | Probleme der diagnostischen Klassifikation im Kindes- und Jugendalter | | | | 36 |
| | <i>Martin H. Schmidt</i> | | | | |
| 3.1 | Zur derzeitigen Situation | 36 | 3.5 | Komorbidität und dimensionale Diagnostik . | 41 |
| 3.2 | Ziele von Klassifikation und ihre Konsequenzen | 36 | 3.6 | Klassifikation und Faldefinition | 42 |
| 3.3 | Multiaxiale kategoriale Klassifikationssysteme | 37 | 3.7 | Stadienspezifische Klassifikation | 43 |
| 3.4 | Diagnostisches und Statistisches Manual Psychischer Störungen DSM-5 | 39 | 3.8 | Analyse der Klassifikationssysteme und Weiterentwicklung | 44 |

II Diagnostik

| | | | | | |
|------------|--|----|-------------|---|----|
| 4 | Das Erstgespräch | | | | 48 |
| | <i>Kirsten Wittig und Günter Esser</i> | | | | |
| 4.1 | Einleitung | 48 | 4.3 | Ablauf und Struktur des Erstgesprächs | 50 |
| 4.2 | Das Setting | 48 | | | |
| 5 | Leistungsdiagnostik auf verschiedenen Altersstufen | | | | 55 |
| | <i>Günter Esser, Katja Ballaschk und Georgia Pelz</i> | | | | |
| 5.1 | Allgemeine Leitlinien | 55 | 5.6 | Potsdam-Illinois-Test für psycholinguistische Fähigkeiten | 58 |
| 5.2 | Leistungsdiagnostik im Säuglings- und Kleinkindalter | 56 | 5.7 | Mathematik- und Rechenkonzepte im Vorschulalter – Diagnose | 59 |
| 5.3 | Leistungsdiagnostik im Kindergarten- und Vorschulalter | 57 | 5.8 | Potsdamer Motoriktest | 59 |
| 5.4 | Basisdiagnostik für umschriebene Entwicklungsstörungen im Vorschulalter-III | 58 | 5.9 | Aufmerksamkeitstests | 59 |
| 5.5 | Potsdamer Intelligenztest für das Vorschulalter | 58 | 5.10 | Leistungsdiagnostik im Grundschulalter | 60 |
| | | | 5.11 | Leistungsdiagnostik im späteren Kindes- und Jugendalter | 62 |

| | | | | | |
|--|--|-----|-------------|--|-----|
| 6 | Projektive Testverfahren | | | | 65 |
| | <i>Günter Esser</i> | | | | |
| 6.1 | Problemdarstellung | 65 | 6.2 | Darstellung der Testverfahren | 65 |
| 7 | Interviews und Fragebögen zur Erfassung psychischer Auffälligkeiten | | | | 71 |
| | <i>Günter Esser und Nina Wagener</i> | | | | |
| 7.1 | Strukturierte klinische Interviews | 71 | 7.2 | Fragebogenverfahren | 74 |
| 8 | Verhaltensdiagnostik | | | | 83 |
| | <i>Günter Esser</i> | | | | |
| 8.1 | Grundlagen der Verhaltensdiagnostik | 83 | 8.2 | Methoden der Verhaltensdiagnostik | 86 |
| III Klinisch relevante Störungsbilder | | | | | |
| 9 | Autistische Störungen | | | | 90 |
| | <i>Helmut Remschmidt, Matthias Martin und Inge Kamp-Becker</i> | | | | |
| 9.1 | Der Begriff Autismus | 91 | 9.4 | Ätiologie und Genese | 96 |
| 9.2 | Epidemiologie autistischer Störungen | 91 | 9.5 | Therapie | 98 |
| 9.3 | Diagnose und Differenzialdiagnosen | 94 | 9.6 | Verlauf und Prognose | 101 |
| 10 | Hyperkinetische Störungen | | | | 104 |
| | <i>Manfred Döpfner</i> | | | | |
| 10.1 | Erscheinungsbild der Störung | 105 | 10.4 | Genese und Verlauf der Störung | 108 |
| 10.2 | Komorbidität | 107 | 10.5 | Therapieansätze und Prognose | 112 |
| 10.3 | Prävalenz | 108 | | | |
| 11 | Störungen des Sozialverhaltens und Jugenddelinquenz | | | | 120 |
| | <i>Dörte Grasmann</i> | | | | |
| 11.1 | Definition | 120 | 11.6 | Genese | 122 |
| 11.2 | Symptomatik | 121 | 11.7 | Verlauf und Prognose | 123 |
| 11.3 | Subtypen | 121 | 11.8 | Diagnostik | 123 |
| 11.4 | Differenzialdiagnosen | 122 | 11.9 | Therapie | 124 |
| 11.5 | Epidemiologie | 122 | | | |
| 12 | Ängste, Phobien und Kontaktstörungen | | | | 128 |
| | <i>Jan Pauschardt, Sylvia Eimecke und Fritz Matzejat</i> | | | | |
| 12.1 | Einführung | 129 | 12.4 | Genese: Bedingungsfaktoren und theoretische Modelle | 136 |
| 12.2 | Diagnostische Klassifikation | 130 | 12.5 | Diagnostische Methoden | 140 |
| 12.3 | Epidemiologie und Verlauf | 134 | 12.6 | Therapie | 142 |
| 13 | Mutismus | | | | 149 |
| | <i>Helmut Remschmidt und Inge Kamp-Becker</i> | | | | |
| 13.1 | Einleitung | 150 | 13.4 | Genese | 151 |
| 13.2 | Erscheinungsbild und Diagnosestellung | 150 | 13.5 | Komorbidität und Verlauf | 152 |
| 13.3 | Epidemiologie | 151 | 13.6 | Therapie | 152 |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|-------------|--|-----|
| 14 | Tic-Störungen | 155 | | | |
| | <i>Veit Roessner, Tobias Banaschewski und Aribert Rothenberger</i> | | | | |
| 14.1 | Definition | 155 | 14.4 | Pathogenese | 157 |
| 14.2 | Klinisches Bild | 155 | 14.5 | Komorbidität | 157 |
| 14.3 | Prävalenz | 156 | 14.6 | Therapie | 158 |
| 15 | Enuresis | | | | 164 |
| | <i>Anne Wyschkon und Günter Esser</i> | | | | |
| 15.1 | Erscheinungsbild der Störung | 164 | 15.4 | Genese der Störung | 168 |
| 15.2 | Komorbidität und differenzialdiagnostische Überlegungen | 166 | 15.5 | Therapieansätze und Prognose | 170 |
| 15.3 | Prävalenz | 167 | | | |
| 16 | Enkopresis | | | | 178 |
| | <i>Alexander von Gontard</i> | | | | |
| 16.1 | Definition und Klassifikation | 179 | 16.6 | Differenzialdiagnosen | 181 |
| 16.2 | Klinische Zeichen | 179 | 16.7 | Diagnostik | 181 |
| 16.3 | Prävalenz | 180 | 16.8 | Therapie | 182 |
| 16.4 | Komorbide Störungen | 180 | 16.9 | Ausblick | 183 |
| 16.5 | Genese | 181 | | | |
| 17 | Störungen des Säuglingsalters | | | | 184 |
| | <i>Mechthild Papoušek</i> | | | | |
| 17.1 | Einführung | 184 | 17.4 | Ein- und Durchschlafstörungen des Säuglingsalters | 192 |
| 17.2 | Regulationsstörungen der frühen Kindheit | 185 | 17.5 | Fütter- und Gedeihstörungen | 195 |
| 17.3 | Exzessives Schreien der ersten Lebensmonate | 189 | | | |
| 18 | Stereotypien | | | | 199 |
| | <i>Christian Fleischhaker, Eberhard Schulz und Helmut Remschmidt</i> | | | | |
| 18.1 | Definition und Klassifikation | 199 | 18.4 | Differenzialdiagnostik und Komorbidität | 201 |
| 18.2 | Erscheinungsbild | 200 | 18.5 | Genese | 202 |
| 18.3 | Prävalenz und Verlauf | 201 | 18.6 | Therapieansätze | 203 |
| 19 | Substanzgebrauchsstörungen | | | | 205 |
| | <i>Wolfgang Ihle</i> | | | | |
| 19.1 | Einleitung | 205 | 19.5 | Prävention von Substanzgebrauchsstörungen | 214 |
| 19.2 | Klassifikation und Diagnostik | 206 | 19.6 | Behandlung von Substanzgebrauchsstörungen | 218 |
| 19.3 | Prävalenz, Komorbidität und Störungsverlauf | 209 | | | |
| 19.4 | Risiko- und Schutzfaktoren | 210 | | | |
| 20 | Depressive Störungen | | | | 226 |
| | <i>Peter Rossmann</i> | | | | |
| 20.1 | Erscheinungsbild und Diagnostik | 227 | 20.4 | Genese | 228 |
| 20.2 | Prävalenz und Verlauf | 228 | 20.5 | Therapieansätze und Prognose | 231 |
| 20.3 | Komorbidität | 228 | 20.6 | Prävention | 233 |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|-------------|--|-----|
| 21 | Zwangsstörungen | | | | 235 |
| | <i>Manfred Döpfner</i> | | | | |
| 21.1 | Erscheinungsbild der Störung | 236 | 21.4 | Komorbidität | 239 |
| 21.2 | Differenzialdiagnostische Abgrenzung | 237 | 21.5 | Prävalenz | 239 |
| 21.3 | Genese und Verlauf der Störung | 237 | 21.6 | Therapieansätze und Prognose | 239 |
| 22 | Posttraumatische Belastungsstörungen | | | | 248 |
| | <i>Eva Maria Krentz</i> | | | | |
| 22.1 | Einleitung | 248 | 22.5 | Störungsmodelle | 250 |
| 22.2 | Störungsbild | 248 | 22.6 | Verlauf | 251 |
| 22.3 | Komorbidität und Differenzialdiagnostik ... | 250 | 22.7 | Diagnostik | 251 |
| 22.4 | Epidemiologie | 250 | 22.8 | Therapie | 251 |
| 23 | Anorexia und Bulimia nervosa | | | | 255 |
| | <i>Beate Herpertz-Dahlmann</i> | | | | |
| 23.1 | Einleitung | 256 | 23.4 | Epidemiologie | 259 |
| 23.2 | Erscheinungsbild der Störung und Diagnosestellung | 256 | 23.5 | Genese der Störung | 259 |
| 23.3 | Komorbidität | 257 | 23.6 | Therapie | 260 |
| 24 | Borderline-Persönlichkeitsstörung | | | | 265 |
| | <i>Stefanie Besson</i> | | | | |
| 24.1 | Diagnosestellung im Jugendalter | 265 | 24.5 | Komorbidität | 269 |
| 24.2 | Erscheinungsbild der Störung | 266 | 24.6 | Genese | 269 |
| 24.3 | Diagnostik | 267 | 24.7 | Therapieansätze | 271 |
| 24.4 | Prävalenz, Verlauf und Stabilität | 269 | | | |
| 25 | Adipositas | | | | 275 |
| | <i>Johannes Hebebrand, Yvonne Mühlig und Nikolaus Barth</i> | | | | |
| 25.1 | Definition und Diagnosestellung | 275 | 25.4 | Komorbidität und Folgeerkrankungen | 276 |
| 25.2 | Prävalenz | 275 | 25.5 | Ursachen der Adipositas | 277 |
| 25.3 | Entwicklungsaspekte | 276 | 25.6 | Therapie der Adipositas | 279 |
| 26 | Schlafstörungen | | | | 281 |
| | <i>Martina Pitzer</i> | | | | |
| 26.1 | Physiologie und Rhythmik des normalen Schlafs | 281 | 26.4 | Dyssomnien | 283 |
| 26.2 | Klassifikation und Epidemiologie | 282 | 26.5 | Parasomnien | 287 |
| 26.3 | Diagnostik | 283 | 26.6 | Schlafstörungen bei psychiatrischen Erkrankungen | 288 |
| 27 | Umschriebene Entwicklungsstörungen | | | | 289 |
| | <i>Günter Esser und Anne Wyschkon</i> | | | | |
| 27.1 | Einleitung | 290 | 27.4 | Expressive und rezeptive Sprachstörungen .. | 298 |
| 27.2 | Umschriebene Entwicklungsstörung des Lesens und Rechtschreibens | 291 | 27.5 | Artikulationsstörung | 300 |
| 27.3 | Umschriebene Rechenstörung | 296 | 27.6 | Umschriebene Entwicklungsstörung der motorischen Funktionen | 301 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|-----|-------------|--|-----|
| 28 | Störungen der Intelligenzentwicklung | | | | 303 |
| | <i>Alexander Marcus</i> | | | | |
| 28.1 | Einleitung | 303 | 28.5 | Ursachen von Störungen der Intelligenz- | |
| 28.2 | Definition | 303 | | entwicklung | 306 |
| 28.3 | Prävalenzraten für mentale Retardierungen | 305 | 28.6 | Therapie | 313 |
| 28.4 | Diagnostik | 305 | | | |
| IV Spezielle Probleme | | | | | |
| 29 | Suizidalität | | | | 316 |
| | <i>Armin Schmidtke und Sylvia Schaller</i> | | | | |
| 29.1 | Phänomenologie | 316 | 29.4 | Therapie und Prognose | 318 |
| 29.2 | Prävalenz | 317 | 29.5 | Prävention | 320 |
| 29.3 | Ursachen | 317 | | | |
| 30 | Misshandlung, Ablehnung und Vernachlässigung | | | | 322 |
| | <i>Sarah Blank und Reiner Frank</i> | | | | |
| 30.1 | Definitionen | 322 | 30.4 | Genese und Häufigkeit | 325 |
| 30.2 | Klassifikation | 323 | 30.5 | Therapieansätze und Prognose | 326 |
| 30.3 | Erscheinungsbild und Diagnostik | 324 | | | |
| 31 | Sexueller Missbrauch | | | | 328 |
| | <i>Jörg M. Fegert und Miriam Rassenhofer</i> | | | | |
| 31.1 | Einleitung und Definition | 328 | 31.4 | Behandlung und institutioneller Umgang | |
| 31.2 | Häufigkeit | 329 | | mit der Problematik | 331 |
| 31.3 | Psychische Folgen des sexuellen Miss- | | | | |
| | brauchs | 330 | | | |
| 32 | Psychische Probleme chronisch kranker Kinder und Jugendlicher | | | | 335 |
| | <i>Petra Warschburger</i> | | | | |
| 32.1 | Definition chronischer Erkrankungen | 335 | 32.6 | Psychische Probleme und Belastungen von | |
| 32.2 | Verbreitung chronischer Erkrankungen | 336 | | Eltern und Geschwisterkindern | 339 |
| 32.3 | Relevanz psychischer Faktoren | 336 | 32.7 | Psychotherapeutische Interventionen | 339 |
| 32.4 | Psychische Erkrankungen | 337 | 32.8 | Patientenschulung und -beratung | 340 |
| 32.5 | Gesundheitsbezogene Lebensqualität | 338 | 32.9 | Beratungsangebote für Eltern | 340 |
| V Verhaltenstherapie | | | | | |
| 33 | Klassische Verfahren in der Verhaltenstherapie | | | | 344 |
| | <i>Günter Esser und Katja Ballaschk</i> | | | | |
| 33.1 | Einleitung | 344 | 33.3 | Die Anwendung lerntheoretischer Grund- | |
| 33.2 | Prinzipien der Verhaltenstherapie im | | | lagen in der Kinderverhaltenstherapie | 345 |
| | Kindes- und Jugendalter | 344 | 33.4 | Verhaltenstherapeutische Techniken bei | |
| | | | | spezifischen psychischen Störungen | 360 |

| | | | | | |
|---------------------|---|-----|-------------|--|-----|
| 34 | Kognitive Verfahren im Kindes- und Jugendalter | 362 | | | |
| | <i>Katja Bödeker</i> | | | | |
| 34.1 | Einleitung | 362 | 34.3 | Kognitive Umstrukturierung mit Jugendlichen und Bezugspersonen | 363 |
| 34.2 | Geschichte und Grundbegriffe der kognitiven Verfahren | 362 | 34.4 | Kognitive Therapie mit Kindern | 367 |
| 35 | Beziehungs- und emotionsorientierte Techniken | | | | 371 |
| | <i>Ingrid Hösch</i> | | | | |
| 35.1 | Einleitung | 371 | 35.3 | Imaginative Techniken | 374 |
| 35.2 | Innovative Techniken zur Gestaltung der therapeutischen Beziehung | 371 | | | |
| 36 | Systemische Ansätze in der Verhaltenstherapie | | | | 379 |
| | <i>Michael Borg-Laufs</i> | | | | |
| 36.1 | Entwicklung und aktueller Stand der systemischen Therapie | 379 | 36.4 | Systemische Methoden in der Verhaltenstherapie | 382 |
| 36.2 | Systemische Therapie und Verhaltenstherapie – Unterschiede und Gemeinsamkeiten | 380 | 36.5 | Systemisch-verhaltenstherapeutisch orientierte Therapiekonzepte | 386 |
| 36.3 | Systemische Haltung in der Verhaltenstherapie | 381 | 36.6 | Ausblick | 386 |
| 37 | Entspannungsverfahren | | | | 388 |
| | <i>Stephanie Göggerle und Günter Esser</i> | | | | |
| 37.1 | Einleitung | 388 | 37.5 | Andere Verfahren | 391 |
| 37.2 | Autogenes Training | 388 | 37.6 | Körperhaltung und Übungsbedingungen ... | 391 |
| 37.3 | Imaginative Verfahren | 389 | 37.7 | Wirkungen | 392 |
| 37.4 | Progressive Muskelrelaxation | 389 | 37.8 | Indikation und Wirksamkeit | 392 |
| VI Sonstiges | | | | | |
| 38 | Ausbildung zum Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten | | | | 396 |
| | <i>Sabine Bojanowski und Günter Esser</i> | | | | |
| 38.1 | Einleitung | 396 | 38.5 | Ausbildungskosten und Finanzierung der Ausbildung | 399 |
| 38.2 | Kassenzulassung | 396 | 38.6 | Ausblick | 400 |
| 38.3 | Ausbildungsordnung (orientiert am Psychotherapeutengesetz) | 396 | 38.7 | Ausbildungsinstitute für Psychotherapie ... | 400 |
| 38.4 | Prüfungsordnung | 399 | | | |
| VII Anhang | | | | | |
| | Literatur | | | | 402 |
| | Sachverzeichnis | | | | 439 |