

Inhaltsverzeichnis

Teil 1

1	Einführung	14
2	Modelltheoretische Grundannahmen	15
2.1	Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen erworbener und kindlicher Sprechapraxie ...	15
2.2	Sprachproduktionsmodell nach Levelt et al.	17
2.3	DIVA-Modell	21
2.4	Motorisches Lernen	24

Teil 2 Sprechapraxie bei Erwachsenen

N. Lauer

3	Theoretische Grundlagen der erworbenen Sprechapraxie	30
3.1	Definition der Sprechapraxie ...	30
3.2	Ätiologie und Lokalisation	31
3.3	Prävalenz und Prognose	31
3.4	Primär-progressive Sprechapraxie	33
3.5	Zusammenhänge mit anderen Störungsbildern	33
3.6	Einordnung in Sprachverarbeitungsmodelle	34
3.6.1	Sprachproduktionsmodell nach Huber	34
3.6.2	Erklärungsansatz der artikulatorischen Phonologie	36
3.6.3	Modell der koartikulierten Segmentreihe	37
3.6.4	Koproduktionsmodell	37
4	Symptomatik der erworbenen Sprechapraxie	38
4.1	Artikulation	38
4.1.1	Phonetische Fehler	38
4.1.2	Phonologische Fehler	40
4.1.3	Phonetisch-phonologische Fehler	41
4.1.4	Merkmale der Artikulationsfehler	41
4.1.5	Einflussfaktoren	42
4.2	Prosodie	44
4.2.1	Prosodische Störungen	45
4.3	Sprechverhalten	46
4.4	Schweregradeinteilung sprechpraktischer Störungen	47
5	Diagnostik der erworbenen Sprechapraxie	49
5.1	Anamnese	50
5.2	Perzeptive Verfahren	50
5.2.1	Spontansprachbeurteilung	51
5.2.2	Verständlichkeitsmessung	52
5.2.3	Fremd- und Selbstbeurteilungsverfahren	52
5.2.4	Systematische Untersuchungsverfahren	53

5.3	Apparative Verfahren	59	5.3.8	Echtzeit-Magnetresonanztomografie.....	64
5.3.1	Zungensonografie.....	61	5.4	Differenzialdiagnostik	65
5.3.2	Elektromyografie	61	5.4.1	Abgrenzung zur Aphasie	65
5.3.3	Elektropalatografie.....	62	5.4.2	Abgrenzung zur Dysarthrie.....	68
5.3.4	Elektroglottografie	62	5.4.3	Abgrenzung zu weiteren Störungsbildern	70
5.3.5	Dehnungsmessstreifen.....	63			
5.3.6	Elektromagnetische Artikulografie	63			
5.3.7	Röntgen-Microbeam	63			
6	Therapie der erworbenen Sprechpraxie	72			
6.1	Therapieindikation	72	6.7.3	Wortstrukturelle Ansätze	95
6.2	Ziele der Sprechpraxietherapie	72	6.7.4	Schlüsselworttechnik.....	100
6.3	Grundsätze der Sprechpraxietherapie	74	6.7.5	Cueing-Techniken.....	100
6.4	Sprachliche versus nichtsprachliche Motorik	75	6.7.6	Unterstützte Kommunikation.....	103
6.5	Kriterien zur Auswahl von Übungssitem für die Artikulationstherapie	76	6.7.7	Modifikation des Sprechverhaltens	107
6.6	Vermittlungstechniken und Feedback-Prozesse	77	6.8	Praxisorientierter Einsatz von Therapiemethoden in Rehabilitationskliniken	107
6.6.1	Vermittlungstechniken	77	6.9	Teletherapie	108
6.6.2	Therapeutisches Feedback.....	79	6.10	Hirnstimulation	110
6.7	Therapieansätze	80	6.11	Beratung von Betroffenen und Angehörigen	110
6.7.1	Rhythmisch-melodische Ansätze..	81	6.12	Selbsthilfegruppen	111
6.7.2	Segmentbasierte Ansätze	89	6.13	Leitlinien der Sprechpraxietherapie	111
			6.14	Therapieevaluation	112

Teil 3 Sprechpraxie im Kindesalter

B. Janusch (ehemals Birner-Janusch)

7	Theoretische Grundlagen der kindlichen Sprechpraxie	116	7.4	Prävalenz	128
7.1	Begriffsklärung	116	7.5	Symptomatik	128
7.2	Definitionen im Zeitverlauf	118	7.5.1	Leitsymptome	129
7.3	Mögliche Pathogenese	119	7.6	Entwicklung der Praxie beim sprechgesunden Kind	132
7.3.1	Genetische Ursachen	119			
7.3.2	Metabolische Ursachen	125			
7.3.3	Neurologische Ursachen	125			

7.7	Erklärungsansätze der kindlichen Sprechapraxie anhand modelltheoretischer Entwürfe . . .	137	7.7.2	Sprechverarbeitungsmodell von Stackhouse und Wells	139
7.7.1	Sprechmotorische Behandlungshierarchie (Motor Speech Hierarchy) von Hayden und Square (1994)	137	7.7.3	Andersartige neurolinguistische Prozesse vor Sprechbeginn	142
			7.7.4	Prozedurale Defizithypothese	144
			7.7.5	Auffälligkeiten des dorsalen Sprachstroms	145
8	Diagnostik der kindlichen Sprechapraxie	148			
8.1	Überblick über die diagnostischen Möglichkeiten . .	148	8.4.7	Automatisierte Sprache	157
			8.4.8	Prosodie	157
8.2	Computerunterstützte Diagnostikinstrumente	149	8.5	Differenzialdiagnostik	158
8.3	Normierte und standardisierte Verfahren im Englischen	151	8.5.1	Sprachentwicklungsverzögerung bzw. Sprachentwicklungsstörung	158
8.4	Vorschlag zum Vorgehen im Deutschen	152	8.5.2	Auditive Verarbeitungsstörung	158
8.4.1	Anamnese	152	8.5.3	Orofaziale Dysfunktionen	159
8.4.2	Neuromotorische Entwicklung	152	8.5.4	Stottern im Kindesalter	160
8.4.3	Verhältnis zwischen rezeptiver und expressiver Sprachentwicklung	152	8.5.5	Dysarthrien im Kindesalter/ Dysglossien	160
8.4.4	Konsistenzermittlung und Fehlerquote	153	8.5.6	Phonologische Störungen	163
8.4.5	Durchführung von Nachsprechaufgaben	155	8.5.7	Phonetische Störungen	164
8.4.6	Ermittlung der diadochokinetischen Rate	156	8.5.8	Poltern im Kindesalter	165
			8.5.9	Kindliche Aphasie	165
			8.5.10	Selektiver Mutismus	166
			8.5.11	Autismus-Spektrum-Störungen	166
			8.6	Schweregradeinteilungen	167
9	Therapie der kindlichen Sprechapraxie	169			
9.1	Allgemeine Grundsätze	169	9.3	Hinweise zur Überprüfung des Therapiefortschritts und der Teilhabeverbesserung durch die Eröffnung von Bildungschancen	194
9.1.1	Exkurs: Einsatz mundmotorischer Übungen	172	9.3.1	Leseentwicklung bei sprechapraktischen Kindern	195
9.2	Überblick zu therapeutischen Konzepten	173	9.3.2	Rechtschreibentwicklung bei sprechapraktischen Kindern	198
9.2.1	Motorische Ansätze	174			
9.2.2	Linguistische Ansätze	190			
9.2.3	Multimodale kommunikative Ansätze	191			

10	Versorgungssituation	199
11	Online-Material	202
11.1	Mit einem Klick	202
11.2	Erworbene Sprechapraxie	202
11.3	Kindliche Sprechapraxie	202
12	Literatur	203
	Sachverzeichnis	221