

Sachverzeichnis

- A**
- Abschlussgespräch, Aspekte 71, 126
 - Aktives Zuhören 67
 - Anleitungsmethoden
 - Cognitive Apprenticeship 99
 - Demonstration 107
 - 3 Ebenen 95
 - Einrichtungsrallye 82
 - Experiment 113
 - Fallbesprechung 111
 - Four-Step-Approach 104
 - Gamification 114
 - indirekte 87
 - Lernaufgabe 112
 - Makromethoden 95
 - Mesomethoden 95
 - Mikromethoden 95
 - Modeling im Metalog 101
 - problemorientiertes Lernen 112
 - Rollenspiel 108
 - Rollentausch 107
 - Simulation 109
 - Vier-Stufen-Methode 102
 - Anleitungsplan 86
 - Anleitungsprozess
 - Analyse Rahmenbedingungen 81
 - Lernzielformulierung 84
 - Rolle des Erstgespräches 82
 - Strukturierung 81
 - 5 Teilschritte 81
 - Anleitungszeiten, gemäß § 13 Hebammengesetz 18
 - Assoziationskette 137
 - Ausbildungsrelevante Dokumente, *siehe* Dokumente
 - AWMF-Leitlinien 27
- B**
- Behaviorismus 29
 - Beobachtung
 - qualitative 145
 - quantitative 145
 - strukturierte 148
 - Wahrnehmung 146
 - wissenschaftliche 145
 - Beobachtungsbogen 148
 - Anwendungsbeispiel 154
 - verlaufs- und aspektorientierter 148
 - Beobachtungsfehler 152
 - Beobachtungskategorien 146
 - Beurteilungsbogen 151
 - Anwendungsbeispiel 155–156
 - Beurteilungsprozess, 6 Schritte 153
- C**
- Coach*in 129
 - Coachinggespräch 131
 - Cognitive Apprenticeship 99
 - Phasen 100
 - Constructive Alignment 37
 - Curriculare Kartierung 40
- D**
- Datenbankrecherche 26
 - für Gesundheitsberufe 26
 - Didaktik, Begriffsdefinition 94
 - Didaktische Landkarte 89
 - Diversitätsmanagement 132
 - Dokumente
 - digitale 53, 106
 - zur Förderung der Kompetenzentwicklung 52
 - zur Leistungsbeurteilung 148
 - zur Lernprozessbegleitung 52, 83, 106
 - zur Nachweisführung 53, 106
- E**
- Ebenen der Lernortkooperation
 - Makroebene 44
 - Mesoebene 45
 - Mikroebene 45
 - EBP, *siehe* Evidenzbasierte Praxis
 - Erstgespräch
 - Aspekte 70, 82, 123
 - Ziele 84
 - Evaluation
 - Begriffsdefinition 118
 - Gesprächsleitfaden 123
 - kontinuierlich-formative 119
 - summative 119
- Evidenz**
- externe 23
 - interne 23
- Evidenzbasierte Hebammenarbeit, Faktoren 23
- Evidenzbasierte Praxis 23
 - AWMF-Leitlinien 27
 - Datenbankrecherche 26
 - Literaturrecherche 25
 - Praxistransfer 28
 - Prozess 23
 - Schritte 23
- Evidenzpyramide 28
- Experiment 113
- F**
- Fachkompetenz 36
 - Fallbesprechung 111
 - Feedback 68
 - Begriffsdefinition 118
 - I see – I think – I wonder 138
 - Johari-Fenster 68
 - mittels W-Fragen 138
 - Regeln 69, 122, 138
 - Feedbackbogen 127
 - Feedback-Burger 138
 - Four-Step-Approach 104
 - Fragetechniken
 - Alternativfragen 67
 - geschlossene Fragen 66
 - offene Fragen 66
 - Suggestivfragen 66
 - Führungsstile 62
 - autoritärer 62
 - kooperativer 63
 - Laissez-faire 63
- G**
- Gamification 114
 - Geregelte Berufe, *siehe* Reglementierte Berufe
 - Gesprächsführung
 - Abschlussgespräch 71
 - Erstgespräch 70
 - Feedback-Gespräch 68

- Grundsätze nach Rogers 72
- Herausforderungen 78, 122
- Kommunikationsblockaden 73
- Rahmenbedingungen 71
- Reflexionsgespräch 79, 121
- Zwischengespräch 71

H

- Handlungskompetenz 36, 85
- Hebammenarbeit, evidenzbasierte 23
- Hebammenausbildung, *siehe* Hebammenqualifikation
- Hebammengesetz
 - historische Entwicklung 13
 - von 2019 15
- Hebammenkompetenzen, *siehe* Kompetenzen
- Hebammenqualifikation
 - EU-Richtlinien 14
 - Kompetenzen 17
 - Studienziel 17
 - Zugangsvoraussetzungen 15
- Hebammenreformgesetz 15
- Hebammentätigkeiten, vorbehalten 15, 17
- HebRefG, *siehe* Hebammenreformgesetz
- HebStPrV, *siehe* Studien- und Prüfungsverordnung für Hebammen

J

- Johari-Fenster 68

K

- Klassische Konditionierung 29
- Kognitivismus 30
- Kommunikation
 - inkongruente Botschaften 64
 - Konfliktgespräche 74
 - kongruente Botschaften 64
 - nonverbale 64
 - paraverbale 63
 - verbale 63
- Kommunikationsblockaden 73
- Kommunikationsebenen 63
- Kommunikationsmodell nach Schulz von Thun, *siehe* Kommunikationsquadrat

- Kommunikationsquadrat 65
 - 4 Ebenen einer Botschaft 65
 - 4 Ohren 65
- Kompetenzbewertung, Verfahren 38
- Kompetenzen 83
 - Definition laut DQR 17
 - Handlungskompetenz 85
 - laut Hebammenverband 2019 18
 - professionelle, Definition 34
 - Reflexionsfähigkeit 79
 - von Hebammen 130
 - von Hebammen laut Anlage 1 HebStPrV 18, 92
 - von Hebammen laut ICM 18
 - Zielanalyse 90
- Kompetenzentwicklung, Dokumente zur Förderung 52
- Kompetenzklassen 36, 83
 - Fachkompetenz 36
 - Handlungskompetenz 36
 - methodische Kompetenz 37
 - Selbstkompetenz 37
 - Soziale Kompetenz 36
- Kompetenzmessung, Herausforderungen 36
- Kompetenzorientierte Richtziele, der Praxisanleitung 92
- Konfliktgespräche 74
 - nach Beckmann u. Beckmann 75
 - ZAKK-Methode 75
- Konnektivismus 33
- Konstruierende Interaktion 111
- Konstruktivismus 32, 82, 112
- Krankenhausfinanzierungsgesetz 16
- Kritische Tätigkeiten 38

L

- Lehrangebotsanalyse 89
 - Ressourcen 90
- Lehrortanalyse 90
- Lehrortkooperation, im Hebammenstudium 42
- Lehrpersonenanalyse, didaktische Landkarte 89
- Leistungsbeurteilung
 - Beobachtung 145
 - Beobachtungsbogen 148
 - Beurteilungsbogen 151
 - Fallbeispiel 153
- Herausforderungen 152
- Instrumente 148
- Zielvereinbarung 144
- Lernangebotsanalyse, Kompetenz-Zielanalyse 90
- Lernaufgabe 112
- Lernbegleitmappe 106
- Lernbegleitung, *siehe* Lernprozessbegleitung
- Lernbeziehung, Rollen der Praxisanleitung 57–58
- Lernbeziehungsgestaltung
 - Aktives Zuhören 67
 - Fragetechniken 66
 - Führungsstile 62
 - Grundlagen 57
 - Johari-Fenster 68
 - Rolle der Kommunikation 63
 - Transaktionsanalyse 60
- Lernen
 - emotionales 83
 - problemorientiertes 112
- Lernen am Modell 31
- Lernentwicklungsgespräche 131
- Lernort Hochschule, Verantwortungsbereiche 43
- Lernort Praxiseinrichtung, Verantwortungsbereiche 43
- Lernorte, der praktischen Ausbildung 89
- Lernortkooperation 42
 - digitale Unterstützungsmöglichkeiten 53
 - Ebenen 44
 - Instrumente 51
 - Klärung der Kommunikationswege 54
 - notwendige Informationsstrukturen 53
 - Rolle der Praxisanleitung 48
 - Rolle der Praxisbegleitung 48
- Lernplattformen, digitale 53
- Lernprozessbegleitende Beratungen 130
- Lernprozessbegleitung 129
 - Feedback 68
 - Feedbackbögen 52
 - gesetzliche Grundlage 129
 - Gesprächsführung 70
 - im Hebammenwesen 129
 - Praxisanleitungsbögen 52
 - Rollen der Praxisanleitung 131
 - Standortgespräche 52
 - Ziele 130

Lernprozessdokumentation 52
 – Lernbegleitmappe 106
 Lernprozessgestaltung 131
 Lernprozess-Monitoring 86
 – Dokumente 83
 – Nachweisdokumente 53
 Lernstile 133
 – Lernzyklus nach Kolb 136
 Lerntagebuch 106
 Lerntheorien
 – Behaviorismus 29
 – Kognitivismus 30
 – Konnektivismus 33
 – Konstruktivismus 32
 Lerntypen 133
 – adaptiert nach Vester 134
 Lernziele
 – affektive 97
 – kognitive 96
 – psychomotorische 98
 Lernzieltaxonomien 39
 – Taxonomiestufen 84
 Lernzyklus nach Kolb 136
 Literaturrecherche, Evidenzpyramide 28

M

Metalog 101
 Methode, Begriffsdefinition 94
 Methoden, der Praxisanleitung, *siehe* Anleitungsmethoden
 Methodik, Begriffsdefinition 94
 Methodische Kompetenz 37
 Methodisches Handeln, 3 Dimensionen 96
 Modeling im Metalog 101
 Motivation 98
 – extrinsische 98
 – intrinsische 98

O

Operante Konditionierung 29

P

Pädagogische Zusatzqualifikation, der Praxisanleitung 19
 PartoPants™ 109
 PBL, *siehe* Problemorientiertes Lernen
 PICO-Schema, *siehe* PIKE-Schema
 PIKE-Schema 25

Praxisanleitung
 – Aufgaben 19
 – Aufgabenbereiche 50
 – direkte und indirekte 86
 – Einflüsse des Umfelds 61
 – gesetzliche Anforderungen 19, 59
 – Grundsätze der Gesprächsführung 70
 – kompetenzorientierte Richtziele 92
 – Kostenpauschale 16
 – pädagogische Zusatzqualifikation 19
 – Qualifikation 18
 – Rolle des Aktiven Zuhörens 67
 – Rolle in der Lernortkooperation 48
 – Rollen 57–58, 84, 131
 – Rollenerwartungen 59
 – Selbstfürsorge 62
 – Selbstreflexion 119
 – Sozialformen 86, 96
 – Themen 92

Praxisausbildung, Gestaltung 51
 Praxisbegleitordner, *siehe* Lernbegleitmappe
 Praxisbegleitung, Aufgabenbereiche 50
 Praxisplan 86
 Problem-based-Learning, *siehe* Problemorientiertes Lernen
 Problembasiertes Lernen, *siehe* Problemorientiertes Lernen
 Problemorientiertes Lernen 112
 – Phasen 112
 Prozessbegleitende Beratungen 130
 Prüfungen
 – gesellschaftliche Funktionen 143
 – individuelle Funktionen 144
 – pädagogische Funktionen 143

R

Reflexion 79
 – Begriffsdefinition 118
 – 10 Cs 140
 – gemeinsame 121
 – Modell der strukturierten 139
 – praktische Durchführung 123
 Reflexionsfragen 126

Reflexionsgespräch, Rahmenbedingungen 122
 Reglementierte Berufe 14
 Rollen 58
 Rollenerwartungen, an die Praxisanleitung 59
 Rollenkonflikte 59
 – Interrollenkonflikt 59
 – Intrarollenkonflikt 60
 Rollenspiel 108
 Rollentausch 107

S

Selbsteinschätzung 121
 Selbstevaluation, *siehe* Selbstreflexion
 Selbstfürsorge 62
 Selbstkompetenz 37
 Selbstreflexion
 – Begriffsdefinition 120
 – Leitfragen 119
 Siebensprung 112
 Simulation 109
 – Debriefing 109
 Skills-Lab 42, 49, 111
 Skinner-Box 29
 Soziale Kompetenz 36
 Studien- und Prüfungsverordnung für Hebammen
 – Anlage 1 18
 – von 2020 16
 Studierbarkeit 130

T

Theorie-Praxis-Verzahnung
 – ausbildungsrelevante Dokumente 52
 – Erfolgsfaktoren 46
 – Herausforderungen 45
 – Instrumente 51
 Transaktionsanalyse, 4 Grundhaltungen 60
 Transferlernen 48

U

Übergabeauftrag mit Rollentausch, *siehe* Rollentausch
 Überprüfungsgespräch, strukturiertes nach Richter 140

V

Verantwortliche Praxiseinrichtung,
Aufgaben 19
Vier-Stufen-Methode 102
– V-E-N-Ü-K 103
vPE, *siehe* Verantwortliche Praxis-
einrichtung

W

Wahrnehmungspsychologie 146,
152

Z

Zwischengespräch, Aspekte 71,
85, 125