

Sachverzeichnis

A

- Acht Aktionspunkte des CPPF 216
- ACQ-OP, *siehe* Assessment of Compared Qualities – Occupational Performance
- ACQ-SI, *siehe* Assessment of Compared Qualities – Social Interaction
- ADL, *siehe* Aktivitäten des täglichen Lebens
- Aktivitäten des täglichen Lebens 45
- Aktivitätsanalyse 208
- American Occupational Therapy Association 45
- AMPS, *siehe* Assessment of Motor and Process Skills
- Analysefähigkeit 183
- Anforderungsanalyse, *siehe* Aktivitätsanalyse
- AOTA, *siehe* American Occupational Therapy Association
- Assessment 90
 - COPM 97
 - nicht-standardisiertes 90, 117
 - Reliabilität 91
 - standardisiertes 90, 117
 - Validität 91
- Assessment of Compared Qualities – Occupational Performance 127
- Assessment of Compared Qualities – Social Interaction 127
- Assessment of Motor and Process Skills 117, 127
- Aufgabenanalyse, *siehe* Ursachenanalyse
- Aufgabenausführung, *siehe* Performanz
- Ausbildungs- und Prüfungsverordnung ET 34
 - Neuentwurf DVE 133
 - von 1999 133
- Axiome der Kommunikation 135
 - digitale und analoge Modalitäten 136
 - Inhalts- und Beziehungsaspekt 136
 - symmetrische und komplementäre Kommunikation 137

B

- Basiskompetenzen 25, 180
 - Belastbarkeit 25
 - Checkliste 27
 - Einfühlungsvermögen, *siehe* Empathie
 - Flexibilität 26
 - Frustrationstoleranz 26
 - für die Ausbildung 24
 - Kreativität 26
 - Selbstreflexion 27
- Betätigung 38
 - als Ausdruck von Persönlichkeit 42
 - als Teil einer Lebensrolle 39
 - Bedeutung der Gewohnheit 43
 - Definition des DVE 38
 - Grundelemente und Bedeutungsdimensionen 39
- Betätigung und Kontext 48
 - gesellschaftlicher Kontext 214
 - institutioneller Kontext 48, 96, 215
 - klientenzentrierter Performanzkontext 114
 - kultureller Kontext 49, 96, 214
 - physischer Kontext 48, 96, 104, 214
 - Praxiskontext 215
 - sozialer Kontext 49, 96, 104, 214
 - temporärer Kontext 48
- Betätigungen der aktiven Freizeit 95
- Betätigungen der ruhigen Freizeit 95
- Betätigungsanalyse 206
 - Begriffsdefinition 207
 - Beobachtung 206
 - nach E. Romein 209
- Betätigungsbereiche, *siehe* Betätigungskategorien
- Betätigungskategorien 44
 - Aktivitäten des täglichen Lebens 45
 - Freizeit 45, 95
 - gemäß AOTA 45
 - gemäß CMOP-E 45
 - gemäß Whalley Hammell 47
 - instrumentelle Betätigungen des täglichen Lebens 45
 - Produktivität 45, 95
 - Selbstversorgung 45, 95
- Betätigungsprofil 51
 - Methoden der Erstellung 51
 - Nutzen in der Therapie 51

- Betätigungswissenschaft, *siehe* Occupational Science
- Betätigungszentrierte Ergotherapie, Vision von E. Romein 34
- Betätigungszentrierte Interventionen 211
 - Dimensionen gemäß AOTA Framework 212
- Betätigungszentriertes Outcome 212
 - Outcomemessung 212
- Betätigungszentrierung, Umsetzung bei komplexen neurologischen Syndromen 243
- Beurteilungsvermögen 182
- BIDOG-Karten 100
- Bio-medizinisches Modell 60
- Bio-psycho-soziales Modell 78, 82
- Bottom-up-Ansatz 54
- BTHG, *siehe* Bundesteilhabegesetz
- Bundesteilhabegesetz 69
- Burnout-Syndrom 198

C

- Canadian Model of Client-Centered Enablement, *siehe* Kanadisches Modell der klientenzentrierten Befähigung
- Canadian Model of Occupational Performance and Engagement, *siehe* CMOP-E, COMP-E
- Canadian Occupational Performance Measure, *siehe* COPM
- Canadian Practice Process Framework 96, 213
- CAOT, *siehe* Kanadischer Verband der Ergotherapeuten
- Clinical Reasoning 164
- CMCE, *siehe* Kanadisches Modell der klientenzentrierten Befähigung
- CMCE-Skills, *siehe* Enablement Skills
- CMOP, *siehe* CMOP-E
- CMOP-E 93
 - Assessment COPM 97
 - Betätigungsbereiche 95
 - Betätigungsdefinition des 95
 - Enablement Skills 185
 - Grundüberlegungen 94
 - Kontextbereiche 96

- Performanzkomponenten 95
- professionelle Fertigkeiten 186
- Prozessstruktur (CPPF) 214
- Tätigkeitsbereich der Ergotherapie gemäß 96
- wissenschaftliche Fertigkeiten 186
- zentrale Merkmale 93
- COPM 97
 - Dauer des Interviews 99
 - Durchführungsschritte 98
 - Einstufung von Tätigkeiten 98
 - Ergebnisüberprüfung 98
 - Identifikation problematischer Betätigungen 100
- COPM^{a-kids} 100
- COPM-Bogen 97
- CPPF, *siehe* Canadian Practice Process Framework
- 8 Aktionspunkte 216

D

- Deutscher Verband der Ergotherapeuten e. V. 23
- Deutsches Institut für Medizinische Dokumentation und Information 81
- Diagnostisches Reasoning, *siehe* Scientific Reasoning
- DIMDI, *siehe* Deutsches Institut für Medizinische Dokumentation und Information
- DVE e. V., *siehe* Deutscher Verband der Ergotherapeuten e. V.

E

- EBP, *siehe* Evidenzbasierte Praxis
- EFL-Testung 222
- Eindimensionales Gesundheitsmodell 78
- Eingangsbefund
 - globaler 121
 - spezifischer 122
- Empathie 25
- Empowerment, *siehe* Ermächtigung
- Enablement Skills 96, 185
 - 10 Kernkompetenzen 186
 - Anpassen/Adaptieren 186
 - Beraten 187
 - Beteiligen/Einbeziehen 188
 - Coachen 186

- Entwerfen/Konstruieren 187
 - Fürsprechen 186
 - Informieren 188
 - Koordinieren 187
 - Spezialisieren 188
 - Zusammenarbeiten 187
 - Engagement 93
 - Entscheidungsfähigkeit 182
 - Ergotherapeutische Grundsätze 179
 - Betätigungszentrierung 179
 - Evidenzbasierung 179
 - Gemeinwesenbasierung 180
 - Klientenzentrierung 179
 - Kontextbasierung 179
 - Technologiebasierung 180
 - Ergotherapeutische Kernkompetenzen
 - Anpassen/Adaptieren 186
 - Beraten 187
 - Beteiligen/Einbeziehen 188
 - Coachen 186
 - Enablement Skills 185
 - Entwerfen/Konstruieren 187
 - Fürsprechen 186
 - Grundlagen 185
 - Informieren 188
 - Koordinieren 187
 - Zusammenarbeiten 187
 - Ergotherapeutische Kompetenzdomänen 190
 - ergotherapeutische Expertise 191
 - Fürsprache 193
 - Kommunikation 191
 - Lernen 193
 - Management 192
 - Professionalität 193
 - Zusammenarbeit 192
 - Ergotherapeutische Modelle
 - Assessment 90
 - CMOP-E 93
 - Definition 88
 - Gemeinsamkeiten 89
 - Kawa-Modell 109
 - PEO-Modell 88
 - Sinn und Zweck 91
 - transaktive 88
 - Vergleich Hauptaspekte 92
 - Ergotherapeutischer Prozess
 - 3 Phasen 205
 - Betätigungsanalyse 206
 - Betätigungszentrierte Interventionen 211
 - Betätigungszentriertes Outcome 212
 - Bezugsrahmen 215
 - CPPF 214
 - dynamischer 205
 - Evaluations- und Zielsetzungsphase 113
 - Grundstruktur 204
 - Interventionsphase 123
 - OTIPM 218
 - Re-Evaluationsphase 126
 - Zielformulierung 210
 - Ergotherapeutisches Kompetenzprofil 190
 - des DVE 132
 - Ergotherapie, 3 Schritte der Weiterentwicklung 178
 - ErgThAprV, *siehe* Ausbildungs- und Prüfungsverordnung ET
 - Ermächtigung 186
 - Erweiterter Klient 61
 - ESI, *siehe* Evaluation of Social Interaction
 - Ethisches Reasoning 169
 - Evaluation of Social Interaction 127
 - Evidenz 219
 - externe 220
 - interne 219
 - Evidenzbasierte Praxis 179, 219
- F**
- Feedback 157
 - Regeln für ein wirksames 158
 - Fluss-Modell, *siehe* Kawa-Modell
 - Fort- und Weiterbildung, Rolle der 34
 - Funktionale Gesundheit 82
- G**
- GMFCS, *siehe* Gross Motor Function Classification System
 - Gross Motor Function Classification System 249
 - Gruppentherapien
 - Gruppeninteraktionsfertigkeit 153
 - Rolle des Gruppenleiters 153
 - Sozialformen und Gruppenstrukturen 152
 - Vorteile 152
- H**
- Habituationen
 - Gewohnheiten 103
 - Rollen 103
 - Handlungsorientierte Diagnostik und Therapie 243
 - Handlungswissen, *siehe* Wissen, prozedurales
 - Helfersyndrom 199
 - Hilfslosigkeit 199
- HoDT, *siehe* Handlungsorientierte Diagnostik und Therapie
- I**
- ICF, *siehe* Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit
 - Anwendungsmöglichkeiten 84
 - Barrieren 80
 - Codierung 80
 - Definition von Gesundheitseinschränkungen 79
 - Förderfaktoren 80
 - für Säuglinge, Kinder und Jugendliche 85
 - Projekte 84
 - Ziele 84
 - ICF-Anwenderkonferenz 84
 - ICF-Codierung, für Säuglinge, Kinder und Jugendliche 85
 - ICF-CY 85
 - ICF-Komponenten 78
 - Aktivitäten und Partizipation 79
 - Kontextfaktoren 79
 - Körperfunktionen und -strukturen 79
 - ICIDH, *siehe* International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps
 - Insider-Sicht 116, 120, 208
 - Interaktives Reasoning 169
 - International Classification of Functioning, Disability and Health, *siehe* Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit
 - International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps 78
 - Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit 78
 - Interventionsmodelle 123
 - Abgrenzung akquisitorisch vs. restitutiv 125
 - akquisitorisches 124
 - Auswahlkriterien 126
 - edukatives (schulendes) 126
 - kompensatorisches 123
 - restitutives 124
 - Intervision 160
- J**
- Jobcoaching AP
 - 4 Prozessphasen 301
 - Definition 301
 - Perspektiven 303
 - Qualifizierung 302
 - Tätigkeitsfelder 302
 - Journal
 - als dialogischer Lernbegleiter 282
 - Entwicklung als Lerninstrument 283
- K**
- Kanadischer Verband der Ergotherapeuten 93
 - Kanadisches Instrument zur Messung der Betätigungsausführung, *siehe* COPM
 - Kanadisches Modell der Betätigungsausführung und des Betätigungseingagements, *siehe* CMOP-E
 - Kanadisches Modell der klientenzentrierten Befähigung 96, 216
 - Kawa-Modell 109
 - 4 Hauptmerkmale 110
 - als Therapiemedium 110
 - kulturelle Adaption 111
 - praktische Anwendung 109
 - Kernkompetenzen 22
 - Kids Activity Cards 100
 - Klient, Begriffsdefinition 61
 - Klientenzentrierte Gesprächsführung 64
 - 3 Grundbedingungen 64, 148
 - Entwicklungsphasen 64
 - Hauptmerkmale 66
 - hilfreiche Verhaltensweisen 150
 - Leitlinien 65
 - ungünstige Verhaltensweisen 149
 - weitere Voraussetzungen 66
 - Klientenzentrierte Grundhaltung 63
 - Rollen der Therapeuten 63
 - Klientenzentrierter Performanzkontext 114
 - 10 Dimensionen 114
 - Ressourcen und Barrieren 116
 - Klientenzentriertes Konzept 61
 - Klientenzentrierung 58, 179
 - in der Ergotherapie 58
 - klassische Patientenrolle 59
 - Merkmale 59

- Patient vs. Klient 60
 - praktische Umsetzung 72
 - therapeutische Partnerschaft 64, 114
 - Umsetzung bei anderer Muttersprache 71
 - Umsetzung bei kognitiven Beeinträchtigungen 69
 - Umsetzung bei komplexen neurologischen Syndromen 243
 - Umsetzung bei körperlichen Beeinträchtigungen 69
 - Umsetzung bei psychischen Beeinträchtigungen 70
 - Umsetzung bei Sprachstörungen 70
 - Umsetzung mit älteren Menschen 67
 - Umsetzung mit Kindern 71
 - Voraussetzungen 66
 - KMK, *siehe* Kultusministerkonferenz
 - Kognition 69, 166
 - Kommunikation 132
 - 3-Schritte-Strategie, um Probleme anzusprechen 158
 - 10 Regeln für einen gelungenen Vortrag 155
 - Abstandszonen der nonverbalen 142
 - Beobachtung vs. Interpretation 141
 - explizite und implizite Botschaften 140
 - Fragetechniken 151
 - Grundregeln für Klientengespräche 150
 - im interdisziplinären Team 154
 - interkulturelle 151
 - klientenzentrierte 148
 - kongruente und inkongruente 137
 - nonverbale 143
 - Regelkreis der 135
 - Sprachcodes 148
 - Störungspotentiale 135, 139
 - symmetrische und komplementäre 137
 - Kommunikationsebenen 134
 - emotionale 134
 - sachlich-rationale 134
 - Kommunikationsfähigkeit 132, 182
 - Kommunikationsformen, besondere
 - Feedback geben 157
 - Konfliktgespräche moderieren 159
 - Moderieren 155
 - Präsentieren 155
 - Probleme ansprechen 158
 - Supervision 160
 - Umgang mit Kritik 158
 - Verhandeln und Überzeugen 154
 - Kommunikationskanäle 140
 - Kommunikationsmodelle 134
 - 4 Aspekte einer Nachricht gemäß Schulz von Thun 138
 - Axiome gemäß Watzlawick 135
 - Eisbergmodell 141
 - Sender-Empfänger-Modell nach Weaver u. Shannon 134
 - Transaktionsanalyse 145
 - Komorbidität 68
 - Kompetenzdimensionen 23
 - fachlich-methodische 23, 183
 - Handlungskompetenz 23
 - personale 23, 181
 - sozial-kommunikative 23, 182
 - Kompetenzen 21
 - allgemeine 23, 180
 - ergotherapeutische Kernkompetenzen 185
 - erweiterte personale 181
 - fachlich-methodische 183
 - sozial-kommunikative 182
 - Kompetenzen, erweiterte personale
 - (Politisches) Engagement 182
 - Beurteilungsvermögen 182
 - Entscheidungsfähigkeit 182
 - Nähe-Distanz-Verhalten 181
 - Kompetenzen, fachlich-methodische 183
 - Analysefähigkeit 183
 - Kompetenzen, sozial-kommunikative
 - Kommunikationsfähigkeit 132, 182
 - Konfliktlösungsfähigkeit 183
 - Kooperations- und Teamfähigkeit 183
 - Kritikfähigkeit 183
 - Kompetenzentwicklung 22
 - Kompetenzportfolio 27
 - Kompetenzprofil Ergotherapie, des DVE 133
 - Konditionales Reasoning 167
 - 3 Phasen 168
 - Konfliktlösungsfähigkeit 183
 - Kontextkategorien 48
 - gesellschaftlicher Kontext 214
 - institutioneller Kontext 48, 96, 215
 - kultureller Kontext 49, 96, 214
 - physischer Kontext 48, 96, 104, 214
 - Praxiskontext 215
 - sozialer Kontext 49, 96, 104, 214
 - temporärer Kontext 48
 - Kooperations- und Teamfähigkeit 183
 - Kopfstandmethode 145
 - Krankheitsfolgenmodell 78
 - Kreativität, Merkmale 26
 - Kritikfähigkeit 183
 - Kultusministerkonferenz 23
- ## L
- Lernen, selbstgesteuertes 22
- ## M
- Machtteilung 186
 - MACS, *siehe* Manual Ability Classification System
 - Manual Ability Classification System 249
 - Mehrdimensionales Gesundheitsmodell 78
 - Metakognition 166
 - Mini-ICF-APP 84
 - Model of Human Occupation, *siehe* MOHO
 - Modell der menschlichen Betätigung, *siehe* MOHO
 - Modellgeleitetes Arbeiten 88, 91
 - MOHO 101
 - Anwendung zur Personenbeschreibung 106
 - Betätigungsumwelt 104
 - Hauptkomponenten 101
 - MOHO 4 Komponenten 102
 - Habituation 103
 - Performanzvermögen 103
 - Umwelt 104
 - Volition 102
 - MOHO Assessments 105
 - COSA 105
 - Interest Checklist 105
 - OPHI – II 105
 - OSA 105
 - Role Checklist 105
 - WRI 105
- ## N
- Nähe-Distanz-Verhalten 181
 - Narratives Reasoning 169
 - 3 Arten von Geschichten 170
- ## O
- Occupational Adaptation 232
 - Occupational Identity 232
 - Occupational Participation 232
 - Occupational Science 54
 - zentrale Fragen 55
 - Occupational Therapy Intervention Process Model, *siehe* OTIPM
 - OS, *siehe* Occupational Science
 - OTAP-Software 127
 - OTIPM 112, 213
 - 3 Phasen 112
 - 4 Interventionsmodelle 123
 - Assessments 117, 127
 - ergotherapeutisches Interview 114
 - Evaluations- und Zielsetzungsphase 113
 - Grundannahmen 112
 - Interventionsphase 123
 - klientenzentrierter Performanzkontext 114
 - Performanzanalyse 116
 - Performanzfertigkeiten 118
 - Re-Evaluationsphase 126
 - Therapiezielfindung und -festlegung 122
 - Ursachenanalyse 122
 - Outsider-Sicht 120, 208
- ## P
- Partizipation, *siehe* Teilhabe
 - Partizipative Entscheidungsfindung 132
 - PEO-Modell 88
 - Performanz 95
 - Performanzanalyse 116, 207
 - *Siehe auch* Assessment
 - Durchführung nicht-standardisierte 118
 - nicht-standardisierte 117
 - standardisierte 117, 127
 - Performanzfertigkeiten 118
 - motorische 118, 308
 - prozessbezogene 118, 309
 - soziale Interaktionsfertigkeiten 118, 310
 - Performanzkomponenten 95
 - affektive 95
 - kognitive 95
 - physische 95
 - Performanzkontext, Dimensionen 114
 - adaptive Dimension 115
 - Aufgabendimension 115
 - Dimension der Körperfunktionen 115
 - gesellschaftliche Dimension 115

- kulturelle Dimension 115
- Motivationsdimension 115
- Rollendimension 115
- soziale Dimension 115
- Umweltdimension 115
- zeitliche Dimension 115
- Performanzqualität
 - Merkmale 120
 - Messung 120
- Performanzqualitätskriterien 119
 - Effektivität 119
 - Effizienz 119
 - Selbstständigkeit 120
 - Sicherheit 120
 - soziale Angemessenheit 120
 - Zufriedenheit 120
- Personenzentrierung 61
- Perspektivenwechsel 187
- Politisches Engagement 182
- Politisches Reasoning 170
- Portfolio 27
 - Abschlusspräsentation 32
 - Einsatzziele 29
 - exemplarische Aufgaben 30
 - mögliche Inhalte 29
 - Phasen 28
 - Reflexionsbogen 31
 - Stimmen von Auszubildenden 33
- Powersharing, *siehe* Machtteilung
- Pragmatisches Reasoning 168
- Problemlösefähigkeit 183
- Produktivität 95
- Professional Reasoning
 - 3 Elemente 165
 - 5 Phasen der Erfahrung nach Feiler 171
 - Entscheidungsfindung mittels 164

- Formen 167
- Mustererkennung 171
- Professional Reasoning 164
- Professionell Helfenden, 8 Charakteristika 200
- Professionelles Reasoning, *siehe* Professional Reasoning
- Profile of Practice of Occupational Therapists 189
- Prozedurales Reasoning, *siehe* Scientific Reasoning
- Prozessmodell 90

Q

Qualifikation 21

R

Recovery Model 260

Reflection in Action 195

- 3 Umsetzungsschritte 195

Reflection on Action 195

- methodische Erweiterung 197
- Umsetzung 197

Reflektierter Praktiker 194, 219

Reframing, *siehe* Perspektivenwechsel

Resilienz 25

Rollen 39

- berufliche 189
- erworbene 189
- soziale 189
- zugeschriebene 189

Rollenveränderungen, unerwünschte 42

S

S 3-Leitlinie für psychosoziale Therapien 271

School AMPS, *siehe* Assessment of Motor and Process Skills

Schulvorbereitende Einrichtung 248

Scientific Reasoning 167

Selbstreflexion 27, 166

Selbstversorgung 95

Shared Decision Making, *siehe* Partizipative Entscheidungsfindung

SMART-Regel 210

Supervision 160

- Balint-Gruppe 160
- Formen 160

SVE, *siehe* Schulvorbereitende Einrichtung

T

Teilhabe 46, 78

Teilhabe und Gesundheit, Wechselwirkung 46

Therapie und Kontext

- persönlicher Kontext 168
- Praxiskontext 168

Top-down-Ansatz 54

Top-to-Bottom-up-Ansatz 54

Transaktionsanalyse

- 3 ICH-Zustände 145
- OK-Corral 146
- produktive Ich-Zustände 146

U

Ursachenanalyse 122

- *Siehe auch* Aufgabenanalyse

V

Vier Aspekte einer Nachricht 138

- 4 Ohren 138

Volitionskomponenten

- Interessen 102
- Selbstbild 102
- Werte 102

W

Weltgesundheitsorganisation 78

WHO, *siehe* Weltgesundheitsorganisation

Wissen

- als Element des Professional Reasoning 166
- deklaratives 166
- prozedurales 166

Wissenschaftliches Modell, Definition 88

Wissenschaftliches Reasoning, *siehe* Scientific Reasoning

World Health Organization, *siehe* Weltgesundheitsorganisation

Z

Zielformulierung

- messbare 122
- SMART-Regel 210